



UNIONE
EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE
SICILIA

IV Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "P. L. Nervi"

Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) - Tel. 095.901808 Fax 095.901602

Codice SRIS011004 – C.F. 91000280890

e-mail: sris011004@istruzione.it sito web : www.istitutonervilentini.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunno/a:

Classe:

Corso:

Anno Scolastico: 2016 – 2017

*Istituto Tecnico per Geometri - Sezione annessa : Liceo Artistico
Via Riccardo da Lentini 89 – 96016 – Lentini (SR) - Tel. 095.901808 - Fax. 095.901602*

*Sezione associata : Istituto Tecnico Industriale
Via Capitano Morelli - 96013 - Carlentini (SR) - Tel. 095.991283 - Fax. 095.7846521*

SEZIONE A

- DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

1.

Nome e cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe	
Lingua madre	
Eventuale bilinguismo	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi clinica(medico-specilistica)
Diagnosi funzionale	redatta in data..... da..... presso..... aggiornata in data..... da..... presso.....
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da..... presso..... periodo e frequenza..... modalità.....

2.

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI E/O ALUNNO (percorso scolastico pregresso, ripetenze, punti di forza, difficoltà, aspettative, interessi scolastici ed extrascolastici...)

Ruled area for writing information, consisting of multiple horizontal dotted lines.

SEZIONE B

- DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONI IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
LETTURA	LETTURA		
.....	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole	
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata(ad es. confonde/inverte/ sostituisce/omette lettere o sillabe)	
.....	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica	
SCRITTURA	SCRITTURA		
.....	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici	
.....	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo,...) <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTEZZA ORTOGRAFICA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata USO PUNTEGGIATURA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata	

GRAFIA	GRAFIA			
.....	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
.....	Difficoltà visuo-spaziali (ad esempio quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
.....	Recupero di fatti numerici (es. tabelline)	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
.....	Automatizzazione dell' algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
.....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
.....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato
.....	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato
.....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	MEMORIA
.....	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date,...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
ATTENZIONE	ATTENZIONE
.....	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ
.....	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> No
PRASSIE	PRASSIE
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione
ALTRO	ALTRO
.....

SEZIONE C

- OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE				
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa				
<input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base				
<input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura				
<input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico				
<input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale				
<input type="checkbox"/> Altro:				

SEZIONE D

- INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Vista la documentazione presentata, esaminata la normativa di riferimento, valutata la situazione di partenza dell'alunno, il Consiglio di Classe collegialmente stabilisce quanto segue:

- STRUMENTI COMPENSATIVI

STRUMENTI COMPENSATIVI	STRUMENTI ADOTTATI	DISCIPLINA/E
Tabella delle misure.		
Tablelle delle formule geometriche.		
Calcolatrice scientifica.		
Computer con foglio di calcolo e stampante/scanner.		
Registratore.		
Carte geografiche e storiche.		
Utilizzo dei traduttori digitali, dizionari computerizzati in lingua straniera.		
Uso delle enciclopedie multimediali.		
Videoscrittura con correttore ortografico, correttore sintattico, sintesi vocale, predizione della parola.		
Software didattici specifici.		
Utilizzo di formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali come supporto durante compiti e verifiche scritte.		
Utilizzo di mappe e di schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) per facilitare il recupero delle informazioni.		
Utilizzo di risorse audio (audiolibri, file audio digitali, ...).		
Utilizzo di sintesi registrate.		
Altro		

- MISURE DISPENSATIVE

MISURE DISPENSATIVE	MISURE ADOTTATE	DISCIPLINA/E
Lettura ad alta voce.		
Uso del corsivo e dello stampato minuscolo.		
Scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.		
Uso del vocabolario.		
Studio mnemonico di formule, tabelle, poesie, definizioni.		
Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati.		
Riduzione delle pagine da studiare.		
Prendere appunti.		
Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti.		
Copiatura dalla lavagna.		
Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico.		
Quantità eccessiva dei compiti a casa.		
Gestione autonoma del diario.		
Studio della lingua straniera in forma scritta (che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale, senza considerare errori ortografici e di spelling).		
Altro.....		

- MODALITÀ DI VERIFICA

MODALITÀ	MODALITÀ ADOTTATE	DISCIPLINA/E
Verifiche strutturate (scelte multiple, completamento...).		
Verifiche a risposte aperte.		
Prove informatizzate.		
Facilitare la decodifica della consegna e del testo (es. lettura da parte del docente, ...).		
Distribuzione razionale delle prove di verifica nel tempo.		
Riduzione/selezione degli esercizi di verifica senza abbassare gli obiettivi.		
Verifiche orali programmate.		
Prove orali in compensazione delle prove scritte (la prova scritta, anche se non viene annullata, ha un peso minore rispetto a quella orale).		
Tempi più lunghi per la consegna delle prove scritte.		
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte ed orali (mappe mentali, mappe cognitive, schemi, immagini, calcolatrice scientifica, formulari...).		
Altro.....		

- MODALITÀ DI VALUTAZIONE

MODALITÀ	MODALITÀ ADOTTATE	DISCIPLINA/E
Valutazioni più attente alle conoscenze ed alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.		
Le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte.		
Valutazione di un argomento per volta.		
Altro.....		

- METODOLOGIE UTILIZZATE

- INCORAGGIARE L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO FAVORENDO LE ATTIVITÀ IN PICCOLI GRUPPI;
- SOSTENERE E PROMUOVERE UN APPROCCIO STRATEGICO NELLO STUDIO UTILIZZANDO MEDIATORI DIDATTICI FACILITANTI L'APPRENDIMENTO (IMMAGINI, MAPPE ...);
- INSEGNARE L'USO DI DISPOSITIVI EXTRATESTUALI PER LO STUDIO (TITOLO, PARAGRAFI, IMMAGINI,...);
- SOLLECITARE COLLEGAMENTI FRA LE NUOVE INFORMAZIONI E QUELLE GIÀ ACQUISITE OGNI VOLTA CHE SI INIZIA UN NUOVO ARGOMENTO DI STUDIO;
- PROMUOVERE INFERENZE, INTEGRAZIONI E COLLEGAMENTI TRA LE CONOSCENZE E LE DISCIPLINE;
- DIVIDERE GLI OBIETTIVI DI UN COMPITO IN "SOTTO OBIETTIVI";
- OFFRIRE ANTICIPATAMENTE SCHEMI GRAFICI RELATIVI ALL'ARGOMENTO DI STUDIO, PER ORIENTARE L'ALUNNO NELLA DISCRIMINAZIONE DELLE INFORMAZIONI ESSENZIALI;
- PRIVILEGIARE L'APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE E LABORATORIALE "PER FAVORIRE L'OPERATIVITÀ E ALLO STESSO TEMPO IL DIALOGO, LA RIFLESSIONE SU QUELLO CHE SI FA";
- SVILUPPARE PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE E AUTOCONTROLLO DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO NEGLI ALUNNI;
- EVITARE L'USO DELLA SCRITTURA A MANO O IN CORSIVO (DA PARTE DELL'INSEGNANTE) PER FORNIRE CONSEGNE O SPIEGAZIONI;
- ALTRO _____

- PATTO CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO

Si concordano:

MODALITÀ	MODALITÀ ADOTTATE	DISCIPLINA/E
Riduzione del carico di studio individuale a casa.		
Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.		
Nelle attività di studio l'allievo:	<input type="checkbox"/> è seguito da un tutor nella disciplina/e con cadenza: <input type="checkbox"/> quotidiana <input type="checkbox"/> bisettimanale <input type="checkbox"/> settimanale <input type="checkbox"/> è seguito dai familiari <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di compagni <input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi <input type="checkbox"/> altro.....	
Strumenti compensativi utilizzati a casa:	<input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> audiolibri <input type="checkbox"/> libro digitale <input type="checkbox"/> videoscrittura con correttore ortografico <input type="checkbox"/> sintesi vocale <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> computer con fogli di calcolo <input type="checkbox"/> programmi per elaborazione di mappe <input type="checkbox"/> testi semplificati e/o ridotti <input type="checkbox"/> schemi e mappe <input type="checkbox"/> appunti scritti al Pc <input type="checkbox"/> altro.....	

<p>Attività scolastiche individualizzate programmate:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> attività di recupero <input type="checkbox"/> attività di consolidamento e/o di potenziamento <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> attività di classi aperte (per piccoli gruppi) <input type="checkbox"/> attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> attività di carattere culturale, formativo, socializzante <input type="checkbox"/> altro
<p>Altro</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

Le Parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
<u>Disciplina</u>	<u>Docente</u>	<u>Firma leggibile</u>

Data _____

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Giuseppina Sanzaro

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Firma del genitore/i _____

Firma dello studente _____