



UNIONE
EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE
SICILIA

IV Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "P. L. Nervi"

Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) - Tel. 095.901808 Fax 095.901602

Via capitano morelli - 96013 - Carlentini (SR) - Tel. 095991283 - Fax. 095.7846521

Codice SRIS011004 - C.F. 91000280890

e-mail: sris011004@istruzione.it sito web : www.istitutonervilentini.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunno/a:

Classe:

Corso:

Anno Scolastico: 2016 – 2017

Istituto Tecnico per Geometri - Sezione annessa : Liceo Artistico
Via Riccardo da Lentini 89 - 96016 - Lentini (SR) - Tel. 095.901808 - Fax. 095.901602

Sezione associata : Istituto Tecnico Industriale
Via Capitano Morelli - 96013 - Carlentini (SR) - Tel. 095.991283 - Fax. 095.7846521

SEZIONE A**- DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO****1.**

Nome e cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe	
Lingua madre	
Eventuale bilinguismo	
Insegnante coordinatore della classe	
Relazione/segnalazione socio-sanitaria redatta in data..... da..... presso.....
Relazione elaborata dal Consiglio di Classe (sottoscritta all'unanimità)	redatta dal Consiglio di Classe in data..... (relazione da allegare)
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da..... presso..... periodo e frequenza..... modalità.....

SEZIONE B

- DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 1):

- diagnosi di

- relazione del Consiglio di Classe in data

**2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA
INDICATI**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI
OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

GRIGLIA OSSERVATIVA	OSSERVAZIONI DEGLI INSEGNANTI		
	SI	NO	TALVOLTA
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura			
Manifesta difficoltà di espressione orale			
Manifesta difficoltà logico/matematiche			
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole			
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni			
Non svolge regolarmente i compiti a casa			
Non esegue le consegne che gli/le vengono proposte in classe			
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte			
Fa domande non pertinenti all'insegnante			
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ...)			
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante			
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco			
Si fa distrarre dai compagni			
Manifesta timidezza			
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche			
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco			
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche			
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative			
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche			
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)			
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità			

SEZIONE C

- OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE				
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa				
<input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base				
<input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura				
<input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico				
<input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale				
<input type="checkbox"/> Altro:				

SEZIONE D

- INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Vista la documentazione presentata, esaminata la normativa di riferimento, valutata la situazione di partenza dell'alunno, il Consiglio di Classe collegialmente stabilisce quanto segue:

- STRUMENTI COMPENSATIVI

STRUMENTI COMPENSATIVI	STRUMENTI ADOTTATI	DISCIPLINA/E
Tabella delle misure.		
Tabelle delle formule geometriche.		
Calcolatrice scientifica.		
Computer con foglio di calcolo e stampante/scanner.		
Registratore.		
Carte geografiche e storiche.		
Altre tabelle della memoria.		
Utilizzo dei traduttori digitali, dizionari computerizzati in lingua straniera.		
Uso delle enciclopedie multimediali.		
Videoscrittura con correttore ortografico, correttore sintattico, sintesi vocale, predizione della parola.		
Software didattici specifici.		
Utilizzo di formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali come supporto durante compiti e verifiche scritte.		
Utilizzo di mappe e di schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) per facilitare il recupero delle informazioni.		
Utilizzo di risorse audio (audiolibri, file audio digitali, ...)		
Utilizzo di sintesi registrate.		
Altro		

- MODALITÀ DI VERIFICA

MODALITÀ	MODALITÀ ADOTTATE	DISCIPLINA/E
Verifiche strutturate (scelte multiple, completamento...).		
Verifiche a risposte aperte.		
Prove informatizzate.		
Facilitare la decodifica della consegna e del testo (es. lettura da parte del docente, ...).		
Riduzione/selezione degli esercizi di verifica senza abbassare gli obiettivi.		
Verifiche orali programmate.		
Tempi più lunghi per la consegna delle prove scritte.		
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte ed orali (mappe mentali, mappe cognitive, schemi, immagini, calcolatrice scientifica, formulari...).		
Altro.....		

- MODALITÀ DI VALUTAZIONE

MODALITÀ	MODALITÀ ADOTTATE	DISCIPLINA/E
Valutazioni più attente alle conoscenze ed alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.		
Valutazione di un argomento per volta.		
Altro.....		

- METODOLOGIE UTILIZZATE

- INCORAGGIARE L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO FAVORENDO LE ATTIVITÀ IN PICCOLI GRUPPI;
- SOSTENERE E PROMUOVERE UN APPROCCIO STRATEGICO NELLO STUDIO UTILIZZANDO MEDIATORI DIDATTICI FACILITANTI L'APPRENDIMENTO (IMMAGINI, MAPPE ...);
- INSEGNARE L'USO DI DISPOSITIVI EXTRATESTUALI PER LO STUDIO (TITOLO, PARAGRAFI, IMMAGINI,...);
- SOLLECITARE COLLEGAMENTI FRA LE NUOVE INFORMAZIONI E QUELLE GIÀ ACQUISITE OGNI VOLTA CHE SI INIZIA UN NUOVO ARGOMENTO DI STUDIO;
- PROMUOVERE INFERENZE, INTEGRAZIONI E COLLEGAMENTI TRA LE CONOSCENZE E LE DISCIPLINE;
- DIVIDERE GLI OBIETTIVI DI UN COMPITO IN "SOTTO OBIETTIVI";
- OFFRIRE ANTICIPATAMENTE SCHEMI GRAFICI RELATIVI ALL'ARGOMENTO DI STUDIO, PER ORIENTARE L'ALUNNO NELLA DISCRIMINAZIONE DELLE INFORMAZIONI ESSENZIALI;
- PRIVILEGIARE L'APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE E LABORATORIALE "PER FAVORIRE L'OPERATIVITÀ E ALLO STESSO TEMPO IL DIALOGO, LA RIFLESSIONE SU QUELLO CHE SI FA";
- SVILUPPARE PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE E AUTOCONTROLLO DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO NEGLI ALUNNI;
- EVITARE L'USO DELLA SCRITTURA A MANO O IN CORSIVO (DA PARTE DELL'INSEGNANTE) PER FORNIRE CONSEGNE O SPIEGAZIONI;
- ALTRO

- PATTO CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO

Si concordano:

MODALITÀ	MODALITÀ ADOTTATE	DISCIPLINA/E
Riduzione del carico di studio individuale a casa.		
Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.		
Nelle attività di studio l'allievo:	<input type="checkbox"/> è seguito da un tutor nella disciplina/e con cadenza: <input type="checkbox"/> quotidiana <input type="checkbox"/> bisettimanale <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> settimanale</div> <input type="checkbox"/> è seguito dai familiari <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di compagni <input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi <input type="checkbox"/> altro.....	
Strumenti compensativi utilizzati a casa:	<input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> audiolibri <input type="checkbox"/> libro digitale <input type="checkbox"/> videoscrittura con correttore ortografico <input type="checkbox"/> sintesi vocale <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> computer con fogli di calcolo <input type="checkbox"/> programmi per elaborazione di mappe <input type="checkbox"/> testi semplificati e/o ridotti <input type="checkbox"/> schemi e mappe <input type="checkbox"/> appunti scritti al Pc <input type="checkbox"/> altro.....	

<p>Attività scolastiche individualizzate programmate:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> attività di recupero <input type="checkbox"/> attività di consolidamento e/o di potenziamento <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> attività di classi aperte (per piccoli gruppi) <input type="checkbox"/> attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> attività di carattere culturale, formativo, socializzante <input type="checkbox"/> altro
<p>Altro</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

Le Parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
<u>Disciplina</u>	<u>Docente</u>	<u>Firma leggibile</u>

Data _____

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Giuseppina Sanzaro

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Firma del genitore/i _____

Firma dello studente _____