



UNIONE
EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE
SICILIA

IV Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "P. L. Nervi"

Via Riccardo da Lentini, 89 - 96016 - Lentini - (SR) - Tel. 095.901808 Fax 095.901602

Codice SRIS011004 – C.F. 91000280890

e-mail: sris011004@istruzione.it sito web : www.istitutonervilentini.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunno/a:

Classe:

Corso:

Anno Scolastico: 2016 – 2017

*Istituto Tecnico per Geometri - Sezione annessa : Liceo Artistico
Via Riccardo da Lentini 89 – 96016 – Lentini (SR) - Tel. 095.901808 - Fax. 095.901602*

*Sezione associata : Istituto Tecnico Industriale
Via Capitano Morelli - 96013 - Carlentini (SR) - Tel. 095.991283 - Fax. 095.7846521*

SEZIONE A

- DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

Nome e cognome	
Genere	
Data di nascita	
Luogo di nascita	
Nazionalità	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Data di arrivo in Italia	
Arrivato/a in Italia	<input type="checkbox"/> direttamente con la famiglia <input type="checkbox"/> per ricongiungimento familiare <input type="checkbox"/> altro (specificare)
L'allievo/a è inserito nel nostro sistema scolastico	<input type="checkbox"/> nell'anno in corso e/o in quello precedente <input type="checkbox"/> nell'ultimo triennio (alunno che ha superato la prima alfabetizzazione, ma non ha ancora raggiunto competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
L'a. s. precedente ha frequentato	<input type="checkbox"/> la stessa scuola <input type="checkbox"/> la stessa classe (ripetente) <input type="checkbox"/> un'altra scuola in Italia (specificare quale) <input type="checkbox"/> una scuola all'estero (specificare dove) <input type="checkbox"/> nessuna scuola
L'alunno/a è	<input type="checkbox"/> in pari rispetto alla sua età anagrafica <input type="checkbox"/> indietro di un anno rispetto alla sua età anagrafica <input type="checkbox"/> indietro di 2 o più anni <input type="checkbox"/> anticipatorio (1 anno)

Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	Ha frequentato corsi di alfabetizzazione alla lingua italiana presso..... periodo e frequenza..... docente referente
Dati della famiglia	<p>Al momento dell'iscrizione la famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ha avuto bisogno del MLC (mediatore linguistico culturale) <input type="checkbox"/> si è servita di un parente prossimo, un amico, materiale tradotto consegnato dalla segreteria <input type="checkbox"/> si è dimostrata autonoma perché almeno uno dei suoi componenti (indicare chi _____) comunica in italiano <p>La famiglia è seguita dai servizi sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sì (specificare il disagio: disoccupazione, carenza abitativa, altro) <input type="checkbox"/> no <p>Caso in cui la famiglia è definita: “famiglia d’accoglienza”</p> <p>- Famiglia adottiva sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p> <p>- Famiglia affidataria sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p> <p>1. sono presenti figli biologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> sì(specificare il numero) <p>2. sono presenti altri figli precedentemente adottati/in affidamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> sì(specificare il numero) <p>3. la famiglia è stata seguita/è seguita dai Servizi Territoriali o altri Enti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> sì (specificare quali)_____ <hr/> <p>4. eventuali fratelli hanno frequentato/frequentano l’attuale Scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> no sì <input type="checkbox"/> (specificare classe, sezione e corso)_____ <hr/> <p>Caso in cui l’affidamento è definito extrafamiliare</p> <p>Comunità alloggio sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p> <p>Casa famiglia sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p> <p>Comunità educativa sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p>

Competenze linguistiche	<input type="checkbox"/> Lingua parlata in famiglia: <input type="checkbox"/> Altre lingue conosciute: <input type="checkbox"/> Lingua della prima scolarizzazione:
Lo studente	<input type="checkbox"/> Si avvale dell' I.R.C. <input type="checkbox"/> Non si avvale dell'I.R.C.
Competenze linguistiche in italiano L2	<p>Da valutare con apposito test di ingresso solo se si accerta con colloquio iniziale che lo studente abbia già partecipato a corsi di lingua italiana o nel caso in cui provenga da precedente scuola/classe in Italia.</p> <p>Se così non fosse indicare se lo studente è principiante</p> <input type="checkbox"/> con alfabeto latino <input type="checkbox"/> con alfabeto diverso dal latino (cinese, arabo, cirillico..)

SEZIONE B

- RILEVAZIONE DEI DATI RELATIVI ALL'ALUNNO STRANIERO NEL CONTESTO CLASSE

ASPETTO COMUNICAZIONALE DI PARTENZA:

- comunica in L1 mimica- gestuale comunica in L2

ASPETTO RELAZIONALE NEL CONTESTO CLASSE:

- collaborativo con il docente oppositivo con il docente
- collaborativo con i compagni oppositivo con i compagni
- poco motivato motivato in alcune occasioni generalmente motivato
- accetta le prime regole sociali non accetta le prime regole sociali
- è timido e si isola con facilità si avvicina ai compagni è aggressivo con i compagni
- è un leader positivo è un leader negativo si fa trascinare
- rispetta le regole e le consegne non rispetta le regole e le consegne
- esegue i compiti e si impegna non esegue i compiti e non si impegna
- altro _____

MOTIVAZIONE AL LAVORO IN CLASSE:

- appare interessato e desideroso di capire
- si sforza di partecipare
- partecipa in modo pertinente
- non è in grado di comprendere le consegne
- non possiede i prerequisiti linguistici sufficienti per potersi esprimere a livello orale
- non possiede i prerequisiti linguistici sufficienti per potersi esprimere a livello scritto
- non possiede i prerequisiti specifici necessari allo svolgimento del programma seppure personalizzato
- la frequenza è insufficiente per poter formulare un giudizio

METODO DI LAVORO:

- sa organizzare il lavoro da solo
- se aiutato, organizza il lavoro
- non sa organizzare il lavoro

EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI (punti di forza, difficoltà, aspettative, interessi scolastici ed extrascolastici...)

SEZIONE C

- VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN L2

COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE	NON POSSEDUTA	MOLTO ELEMENTARE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AUTONOMO
Riconoscere fonemi e parole note					
Comprendere il significato globale di un dialogo breve					
Collegare suoni, parole o frasi a figure, foto, oggetti					
Capire istruzioni e comandi semplici					
Ricavare informazioni esplicite					
Comprendere frasi note e ricorrenti					
Collegare descrizioni a foto, immagini					
Comprendere una conversazione semplice					
Capire istruzioni e comandi complessi					
Dedurre informazioni non specificate					
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA	NON POSSEDUTA	MOLTO ELEMENTARE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AUTONOMO
Individuare vocaboli					
Capire istruzioni e comandi semplici					
Comprendere il significato globale di un testo semplice					
Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi e i tempi delle situazioni proposte					
Dedurre il significato di parole semplici in un testo					
Individuare parole ed elementi chiave in un testo					
Comprendere messaggi, annunci pubblicitari, brani e articoli di giornale molto semplici					
Dedurre informazioni non specificate					

PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE	NON POSSEDUTA	MOLTO ELEMENTARE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AUTONOMO
Riprodurre correttamente parole					
Riprodurre correttamente brevi frasi					
Interagire con parole semplici ma appropriate ad un mini dialogo con i compagni					
Formulare domande/richieste					
Rispondere a domande/richieste					
Esprimere con parole semplici le proprie opinioni					
Descrivere in forma semplice persone o cose					
Formulare frasi in rapporto a situazioni definite usando anche le funzioni appropriate					
Raccontare degli eventi passati o una breve storia osservando i nessi logici					
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA	NON POSSEDUTA	MOLTO ELEMENTARE	ELEMENTARE	INTERMEDIO	AUTONOMO
Copiare parole o frasi correttamente					
Scrivere il nome di immagini o figure					
Scrivere una breve frase					
Scrivere con parole semplici le proprie opinioni					
Scrivere frasi corrette dal punto di vista della punteggiatura e dell'ortografia					
Scrivere frasi appropriate dal punto di vista lessicale e corrette dal punto di vista morfo-sintattico					
Scrivere una descrizione di persone, cose o luoghi					
Produrre testi semplici in sequenza logica, coesi sul piano della forma					
Completare griglie/tabelle/questionari					

SEZIONE D

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Vista la situazione sopradescritta, esaminata la normativa di riferimento, valutata la situazione di partenza dell'alunno, il Consiglio di Classe collegialmente stabilisce quanto segue:

- STRUMENTI COMPENSATIVI

STRUMENTI COMPENSATIVI	STRUMENTI ADOTTATI	DISCIPLINA/E	PERIODO indicare se si tratta di: - I Quadrim. - II Quadrim. - Intero Anno S.
Utilizzo dei traduttori digitali, dizionari computerizzati in lingua straniera			
Uso delle enciclopedie multimediali			
Videoscrittura con correttore ortografico, correttore sintattico, sintesi vocale			
Supporto allo studio con formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali			
Sostegno alla lingua dello studio in orario extra-curricolare			
Corso di alfabetizzazione in orario curricolare			
Corso di alfabetizzazione in orario extra-curricolare			
Utilizzo di libri digitali			
Utilizzo di Internet per la ricerca di immagini, canzoni, ...			
Utilizzo di testi per Italiano L2			
Altro			

- MISURE DISPENSATIVE

MISURE DISPENSATIVE	MISURE ADOTTATE	DISCIPLINA/E	PERIODO indicare se si tratta di: - I Quadrim. - II Quadrim. - Intero Anno S.
Sospensione di giudizio			
Lettura ad alta voce			
Scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti			
Studio mnemonico di formule, tabelle, poesie, definizioni.			
Altro.....			

- MODALITÀ DI VERIFICA

MODALITÀ	MODALITÀ ADOTTATE	DISCIPLINA/E	PERIODO indicare se si tratta di: - I Quadrim. - II Quadrim. - Intero Anno S.
Verifiche concordate con il docente alfabetizzatore			
Verifiche concordate con il docente di sostegno allo studio			
Verifiche strutturate (scelte multiple, v/f, completamento, con uso di immagini...)			
Riduzione/selezione degli esercizi di verifica			
Facilitazione dell'insegnante			
Verifiche per obiettivi minimi			
Distribuzione razionale delle prove di verifica nel tempo			

Verifiche orali programmate			
Prove orali in compensazione delle prove scritte			
Tempi più lunghi per la consegna delle prove scritte			
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte ed orali (mappe mentali, mappe cognitive, schemi, immagini, glossari, dizionari bilingue e/o della lingua italiana)			
Altro.....			

- MODALITÀ DI VALUTAZIONE

MODALITÀ	MODALITÀ ADOTTATE	DISCIPLINA/E	PERIODO indicare se si tratta di: - I Quadrim. - II Quadrim. - Intero Anno S.
Le prove orali hanno maggior considerazione delle corrispondenti prove scritte			
Valutazione di un argomento per volta			
Valutazione per obiettivi minimi			
Valutazione delle attività integrative (corso di italiano L2)			
Altro.....			

METODOLOGIE UTILIZZATE

INCORAGGIARE L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO FAVORENDO LE ATTIVITÀ IN PICCOLI GRUPPI;

SOSTENERE E PROMUOVERE UN APPROCCIO STRATEGICO NELLO STUDIO UTILIZZANDO MEDIATORI DIDATTICI FACILITANTI L'APPRENDIMENTO (IMMAGINI, MAPPE ...);

INSEGNARE L'USO DI DISPOSITIVI EXTRATESTUALI PER LO STUDIO (TITOLO, PARAGRAFI, IMMAGINI,...);

SOLLECITARE COLLEGAMENTI FRA LE NUOVE INFORMAZIONI E QUELLE GIÀ ACQUISITE OGNI VOLTA CHE SI INIZIA UN NUOVO ARGOMENTO DI STUDIO;

PROMUOVERE INFERENZE, INTEGRAZIONI E COLLEGAMENTI TRA LE CONOSCENZE E LE DISCIPLINE;

DIVIDERE GLI OBIETTIVI DI UN COMPITO IN "SOTTO OBIETTIVI";

OFFRIRE ANTICIPATAMENTE SCHEMI GRAFICI RELATIVI ALL'ARGOMENTO DI STUDIO, PER ORIENTARE L'ALUNNO NELLA DISCRIMINAZIONE DELLE INFORMAZIONI ESSENZIALI;

PRIVILEGIARE L'APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE E LABORATORIALE "PER FAVORIRE L'OPERATIVITÀ E ALLO STESSO TEMPO IL DIALOGO, LA RIFLESSIONE SU QUELLO CHE SI FA";

SVILUPPARE PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE E AUTOCONTROLLO DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO NEGLI ALUNNI;

ALTRO

.....

.....

.....

.....

- PATTO CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO

Si concordano:

MODALITÀ	MODALITÀ ADOTTATE	PERIODO indicare se si tratta di: - I Quadrim. - II Quadrim. - Intero Anno S.	CALENDARIO CORSO (giorni, orario, nome Docente)
Corsi di alfabetizzazione alla lingua italiana in orario scolastico			
Corsi di alfabetizzazione alla lingua italiana in orario extra-scolastico			
Sostegno alla lingua dello studio in orario extra-scolastico			
Altro			
Nelle attività di studio l'allievo:		<input type="checkbox"/> è seguito da un tutor nella disciplina/e <p align="center">con cadenza: <input type="checkbox"/> quotidiana <input type="checkbox"/> bisettimanale <input type="checkbox"/> settimanale</p> <input type="checkbox"/> è seguito dai familiari <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di compagni <input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi <input type="checkbox"/> altro.....	
Strumenti compensativi utilizzati a casa:		<input type="checkbox"/> testi semplificati e/o ridotti <input type="checkbox"/> schemi, mappe, tabelle, grafici, calcolatrice. <input type="checkbox"/> vocabolario multilingue <input type="checkbox"/> correttore ortografico/digitale <input type="checkbox"/> altro.....	

Le Parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
<u>Disciplina</u>	<u>Docente</u>	<u>Firma leggibile</u>

Data _____

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Giuseppina Sanzaro

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Firma del genitore/i _____

Firma dello studente _____